

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений
в психическом развитии детей №63»**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

НА ТЕМУ:

«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ

К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Подготовила:

Воспитатель группы № 2 д/с № 63

Улитина Светлана Диодоровна

Республика Татарстан

г. Нижнекамск

2012 г..

Основные проблемы готовности детей к обучению в школе

Главный приоритет в вопросе образования ребенка на этапе его подготовки к школе, как и всего периода дошкольного детства, должен принадлежать общему развитию ребенка. Именно оно обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка в школе. Это означает, что педагоги дошкольных образовательных учреждений и родители, дети которых идут в школу, должны заботиться прежде всего о том, чтобы у них были сформированы те общие способности и те качества личности, которые необходимы ребенку для осуществления принципиально новой для него деятельности – учебной.

Среди главных составляющих понятия «*готовность к школе*» - развитие любознательности и познавательной активности ребенка, умение самостоятельно думать и решать простейшие умственные задачи.

Индивидуальная подготовка к школе предполагает не столько накопление определенной суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развития у них личного опыта познания, проблемно-поисковой деятельности, элементарного экспериментирования. Главное в дошкольном обучении – развитие потенциальной способности узнать новое, поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения и навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство умственного развития. Их объем не должен превышать возрастных возможностей детей и дублировать школьные учебные программы.

Важнейшими показателями уровня подготовки ребенка к школе являются хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление: умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.

Критерии готовности или неготовности к такому обучению связаны с психологическим возрастом ребенка, который отсчитывается не по годам физического времени, а по шкале психологического развития.

Психическое развитие детей осуществляется в стабильные и критические периоды. В критические периоды происходит качественный скачок в жизни ребенка, в его развитии, поэтому именно кризисы бывают сопряжены с началом новой организации жизни детей. Наступающий в конце дошкольного периода кризис семи лет совпадает с началом новой школьной жизни детей.

Кто психологически готов к школе, успешно справляются со своими новыми обязанностями и требованиями школы, а кто не готов – не испытывают постоянные трудности в учении. Главным показателем готовности ребенка к школе является его отношение к школьному учению. Если он сумел безболезненно приспособиться к новым требованиям, если

учение дается ему относительно легко, если, начав учиться, он не только не потерял интерес к учению в школе, а наоборот, этот интерес упрочился и развился, то в этом случае можно с уверенностью сказать *о полноценной психологической подготовленности ребенка к школе.*

А если ребенку трудно учиться? Почему он никак не может приспособиться к новой для него школьной жизни?

Первая группа трудностей связана с непониманием школьниками самой ситуации урока, истинного смысла вопросов учителя, его профессиональной роли.

В первом классе учитель предлагает решить обычную учебную задачу: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашел Витя?»

По своим навыкам и умениям практически все ученики могли бы справиться с данной задачей. Однако этого не происходит. И главная причина – в «неправильном» отношении школьников к учебной ситуации. Так, выслушав задачу, часть детей принимается за ее решение, но есть ребята, которые, едва дослушав условия (а иногда и не дослушав), поднимают руку:

- А мы тоже ездили за грибами!
- А мы белых не нашли!
- А на чем ездили Маша и Витя?

Это не шалость. Это непонимание условности учебной ситуации и специфической роли учителя в учебном процессе. Учитель это не просто взрослый, который рассказывает интересную историю и предлагает «пообщаться» по ее поводу. Вся его деятельность подчинена задаче дать знания детям, научить их. Напоминание этого затрудняет восприятие ребенком предложенного задания как учебной задаче, препятствует выделению проблемы и, тем самым, процессу общения. Такие дети могут помногу раз выслушивать объяснение способа решения задачи, но каждый раз, сталкиваясь с новой задачей, полностью ей аналогичной, попадают в тупик.

Вторая группа трудностей связана с недостаточным развитием у детей общения и способности взаимодействовать с другими детьми. Учебная деятельность, во всяком случае в ее начальных формах, - деятельность коллективная и предполагает интенсивное общение и совместную работу с другими учениками и учителем. Не все дети готовы к этому. Так, есть дети, которые могут работать только в том случае, если учитель обращается непосредственно к ним. В остальное время они внутренне отсутствуют на уроке, не могут продолжить за своим соседом стихотворение, не помнят, что было на занятии, не слышат ответов других учеников. Родители таких ребят жалуются, что детям задают на дом то, что они не проходили в классе. Зачастую такие ученики имеют плохую оценку по поведению, так как из-за того, что они не способны следить за всем, что делается в классе, начинают баловаться, шалить. При этом жалобы родителей и учителей на неразвитость у этих детей памяти или внимания обычно оказываются не состоятельными, так как в индивидуальных психологических проверках они показывают

достаточно высокие результаты. Их невнимательность, неусидчивость, плохое поведение на уроках и трудности в выполнении домашних заданий – это звенья одной цепи, следствие недостаточного развития общения и способности взаимодействовать со сверстниками.

Третья группа трудностей связана со специфическим отношением дошкольников к самим себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам. Исследования того, как ребенок воспринимает и оценивает себя, показывает, самооценка дошкольника почти всегда завышена: «Я самый хороший!», «Я самый сильный!», и т.д. Это в полной мере относится и к продуктам его деятельности: «Мой рисунок самый интересный», «Моя поделка лучше всех» и т.п. Приходит такой ребенок в школу, получает плохие отметки, выслушивает замечания учителя. В результате: «Школа плохая!», «Учительница злая!», «Математика неинтересная!» - вот типичная реакция на огорчения школьной жизни.

Выделенные три группы трудностей являются наиболее важными и первичными для детей, психологически неготовых к школе. На их базе могут появляться и другие, производные от них, однако имеющие в своем основании одну, две или все три выделенные выше причины.

Психологический анализ школьных трудностей показывает, что причины, их порождающие, лежат либо в сфере общения ребенка со взрослым (понимание условности вопросов учителя, его особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в системе взаимоотношений и взаимодействия со сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия). Либо причины затруднений связаны с особенностями самосознания детей (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценки учителя). Эти три группы трудностей соотносятся с основными сторонами психологической готовности детей к школе.

Список используемой литературы.

1. Безруких М. М, Ефимова С. П. Ребенок идет в школу. М. Издательский центр. «Академия»,2000г.
2. Кравцова Е., Кравцова Г. Готовность к школе. Дошкольное воспитание 1991/7.
3. Кулагин И. Ю. Коллюцкий В. Н. Возрастная психология М. Творческий центр «Сфера»,2002г.